

# התאמות לתלמידים העולים לכיתה י' חוברת הסבר והנחיות

## תשפ"ג

עריכה: מלי נוימן  
רכזת התאמות בית ספרית  
מאי 2023

# הכפר הירוק ע"ש לוי אשכול בע"מ כפר הנוער החקלאי למנהיגות, סביבה וקיימות

Hakfar Hayarok - Youth Village for Environmental Leadership



משפחות יקרות

שלום רב,

## התאמות לימודיות בדרכי היבחנות בתיכון החל מכיתה י'

אנו מברכים את התלמידים עם כניסתם לתיכון ומבקשים לשתף אתכם בעניין התאמות לימודיות.

ראשית, נבקש מתלמידים שברשותם אבחון, אשר טרם נמסר לביה"ס (אבחון תקף הינו החל מכיתה ז') מתבקשים להעבירו מהר ככל הניתן לידי יועצת השכבה. הורים המעוניינים לשלוח את ילדיהם לאבחון השנה, מתבקשים לעשות זאת בהקדם האפשרי.

**התאריך אחרון להגשת אבחונים לבית הספר הוא ה-31 בחודש ינואר. לאלו שטרם ערכו אבחון, יש לקחת בחשבון שתהליך קביעת האבחון, עריכתו וקבלת הממצאים אורך כחודשיים.**

בחוברת זו תוכלו לקרוא על תהליך קבלת ההתאמות הנדרשות בתיכון ובבחינות הבגרות. אנא קראו בעיון את ההנחיות. אנו עומדים לרשותכם לכל שאלה שתעלה.

נבקש להדגיש כי קיים שוני בדרכי היבחנות בתיכון לעומת חטיבת הביניים. משמעות הדבר היא, שישנן התאמות שהתלמידים קיבלו בחטיבת הביניים, בהתאם להמלצות האבחון, ואילו בתיכון נדרשת בחינה מחודשת של ההתאמות באמצעות וועדות ייחודיות.

שנת הלימודים בכיתה י' מוגדרת כשנה שבה נבדקת היכולת של התלמידים להביא את עצמם לידי ביטוי ומיצוי בכתיבת מבחנים, ללא התאמות מסוימות (אלו המוגדרות בעמוד הבא כרמות ב' ו-ג') לעומת כתיבת מבחנים עם התאמות.

התאמות המומלצות באבחון אשר נחשבות לרמה א', ניתנות בסמכות בית הספר ותקפות כבר בכיתה י'. התאמות המומלצות באבחון אשר נחשבות לרמות ב' ו-ג', מהוות למעשה המלצות, המועברות למשרד החינוך לבדיקה, ואשר אישורן בסמכות משרד החינוך בלבד (ולא בסמכות בית הספר). במהלך שנת הלימודים נאסוף מידע אותו נגיש למשרד החינוך לבחינה בוועדה. במידה ויאושרו, התאמות אלו יכנסו לתוקף מתחילת שנת הלימודים בכיתה י"א.

**הקלדה במחשב ושימוש באייפד במהלך שיעורים** מתאפשרים רק במידה שקיימת המלצה להקלדה באבחון פסיכו-דידקטי. בכיתה י' לא ניתן לאשר הקלדה במבחנים. כמו כן, יש לקחת בחשבון כי יתכן שלא יתקבל אישור זכאות להקלדה בבחינות הבגרות בהמשך.

## הכפר הירוק ע"ש לוי אשכול בע"מ כפר הנוער החקלאי למנהיגות, סביבה וקיימות

Hakfar Hayarok - Youth Village for Environmental Leadership

### רמת ההתאמות ומשמעותן

רמה	א'	ב'	ג'
אישורים נדרשים	<p>אבחון קשב / אבחון דידקטי / פסיכו-דידקטי</p> <p><b>לתוספת זמן בלבד:</b> המלצת גורם מקצועי-נוירולוג / פסיכולוג / פסיכיאטר / רופא מומחה (לא רופא משפחה)</p>	<p>אבחון פסיכו-דידקטי</p> <p>אם יש צורך בהתאמות במתמטיקה ואנגלית, יש להוסיף באבחון הרחבה במקצועות אלה.</p> <p><b>מועד אחרון להגשה - 31.1.23</b></p>	
התאמות	<ul style="list-style-type: none"> <li>תוספת זמן</li> <li>דף נוסחאות מורחב</li> <li>התעלמות משגיאות כתיב באנגלית ובעברית</li> <li>הגדלת שאלון</li> <li>מילונית</li> <li>אלקטרונית באנגלית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הקראה ברבי מלל</li> <li>הקלדה</li> <li>השמעת שאלון באנגלית</li> <li>הקלדה, הקלטה באנגלית</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מבחן בע"פ רבי מלל</li> <li>מבחן מתוקשב באנגלית השמעה והקלדה / הקלטה</li> <li>מבחן מותאם ברבי מלל</li> <li>מבחן מותאם בלשון / מתמטיקה</li> </ul>
באחריות הורים ותלמידים	<p>העברת האבחון / ההמלצה לידי יועצת השכבה</p>	<p>העברת מסמכים למלי נוימן רכזת התאמות-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>מבחנים שבוצעו בשנת י' למזכירות התאמות</li> <li>צילום תעודת זהות עם הספח שבו רשום התלמיד/תלמידה</li> <li>טופס וויתור סודיות</li> </ul>	
גורם מאשר	<p>ועדה בית ספרית</p> <p>(למעט תוספת זמן מעל 25%, בסמכות ועדת חריגים בתחילת שנת יא')</p>	<p>ועדה במשרד החינוך</p>	
תחילת זכאות	<p>תופיע במשוב בכרטיס התלמיד לאחר העברת המסמכים</p>	<p>בתחילת כיתה יא' בלבד</p>	

### בהצלחה

מלי נוימן, רכזת התאמות בית ספרית  
הכפר הירוק ע"ש לוי אשכול

## התאמות לתלמידים לבית הספר התיכון ולבחינות הבגרות

ישנן שלוש סוגי אוכלוסיות תלמידים אשר זכאים להתאמות:

1. עולים חדשים ותושבים חוזרים
2. תלמידים הזכאים לתמיכה דיפרנציאלית
3. תלמידים הזקוקים להתאמות

### עולים חדשים ותושבים חוזרים

עולים חדשים זכאים להתאמות מיוחדות על פי חוזר מנכ"ל ובהתאם למספר השנים מאז עלייתם ארצה. יחד עם זאת, ישנן התאמות שאינן ניתנות באופן אוטומטי לעולים חדשים או תושבים חוזרים, ויש להגיש עבורם בקשה באמצעות וועדת ההתאמות המחוזית.

### תלמידים הזקוקים לתמיכה דיפרנציאלית

תלמידים אלו זכאים להתאמות ייחודיות בהתאם להחלטה של וועדת השמה. הטיפול בהם נעשה על ידי רכזת השילוב וההכללה, גב' אילה בר.

### תלמידים הזקוקים להתאמות

במעבר מהחטיבה לתיכון, התאמות שהומלצו במהלך הלימודים בחטיבה, אינן תקפות ללימודים בתיכון. הצוות הייעוצי של בית הספר התיכון, רשאי לאשר מתן התאמה של "הארכת זמן" בלבד, בהיקף של 25%, ובהתאם להמלצות האבחון הפסיכו-דידקטי של התלמיד או בהמלצת רופא נויורולוג.

כדי לקבל אישור להתאמות מיוחדות בתיכון ובבחינות הבגרות, בית הספר פונה לוועדה מחוזית ומגיש את הבקשות עבור התלמידים. נוסף לוועדה המחוזית קיימת וועדת חריגים וכן ועדת ערעורים עליונה.

1. התאמות שמוגשות **לוועדה מחוזית** - מבחנים מותאמים (צמצום השאלות בבחינה), הקלדה במקום כתיבה ובחינה בעל פה.
2. התאמות שמוגשות **לוועדת חריגים** - הארכת זמן מעבר ל-25%, ובקשות מיוחדות על רקע נפשי ורפואי.
3. **ועדת ערעורים עליונה** - ביה"ס רשאי לערער על החלטה של ועדה מחוזית.
4. **בית המשפט** - ההורים בלבד רשאים לפנות לבית המשפט כוועדת ערר אחרונה.

לצורך קבלת התאמות, ביה"ס נדרש להכין "תיק התאמות" לכל תלמיד ותלמיד הזקוק לכך. התיק כולל המלצות מורים, מבחנים משווים שנעשו במהלך השנה, מכתבי התלמידים, אבחונים וטפסים שונים.

### דרכי פנייה לרכזת התאמות בית הספר

טלפון: 03-6455621

דוא"ל: noymanmali@gmail.com

משוי"ב - מלכה נוימן

## הכפר הירוק ע"ש לוי אשכול בע"מ כפר הנוער החקלאי למנהיגות, סביבה וקיימות

Hakfar Hayarok - Youth Village for Environmental Leadership

### שלבי התהליך:

- א. בתחילת שנת הלימודים בכיתה י', נשלח מכתב לכל ההורים של בית הספר באמצעות "המשוב" המפרט את תהליך הבקשה.
- ב. ההורים נדרשים להגיש ליועצת בית הספר אבחון דידקטי או פסיכו-דידקטי, בהתאם לרמת ההתאמות הנדרשת. האבחון תקף לבחינות הבגרות ולתיכון, במידה שנעשה בתחילת כיתה ז' ולא לפני כן, ולא יאוחר מסוף חודש דצמבר של שנת הלימודים בכיתה י'. ישנה הקפדה יתרה על כך.
- ג. בעקבות ההמלצות באבחון, נבנה לכל תלמיד תיק שיש בו:
  - i. טופס ויתור סודיות עליו חתומים שני ההורים.
  - ii. צילומי תעודות הזהות של ההורים והספח בו רשום התלמיד.
  - iii. טופס המלצת המחנך.
  - iv. מכתב התלמיד בכתב יד המספר על קשיו בלמידה וכיצד ההתאמות יסייעו לו להצליח טוב יותר בבחינות הבגרות. חשוב מאוד שהמכתב יהיה "מכתב מהלב".
  - v. טפסים שממלאים על ידי המורים המקצועיים במהלך שנת הלימודים בצירוף מבחנים משווים. לדוגמא מבחן בכתב יד ומבחן מוקלד, או מבחן רגיל ומבחן בעל פה.
- ד. לקראת חודש אפריל, מתקיימת ועדה פנימית של בית הספר הכוללת מחנך/ת, יועצת, רכז/ת שכבה ורכזת התאמות בית ספרית. פרוטוקול הישיבה מצורף לטופס המלצת המחנך/ת.
- ה. יידוע ההורים על החלטת הוועדה הבית ספרית.
- ו. להורים ניתנת תקופה בת שבועיים לערער בכתב על החלטת הוועדה הבית ספרית.
- ז. הוועדה הבית ספרית דנה בערעורים שהועברו אליה ותשובות נשלחות להורים. לא ניתן לערער על וועדת הערעורים הבית ספרית.
- ח. התיק מועבר באופן פיזי לוועדת ההתאמות בתחילת חודש יוני של כיתה י'.
- ט. תשובות מהוועדה מגיעות לבית הספר ונשלחות להורים על ידי רכזת ההתאמות.
- י. ההורים רשאים בתוך 14 יום להגיש ערעור בכתב על החלטת וועדת ההתאמות המחוזית. הערעור נשלח לוועדת הערעורים על ידי רכזת ההתאמות בבית הספר. תשובות מוועדת הערעורים עלולות להגיע מספר חודשים לאחר הגשת הערעור.
- יא. רכזת ההתאמות מעדכנת לכל התלמידים את ההתאמות במערכת "המשוב" הבית ספרית בהתאם להחלטות הוועדה.
- יב. בתחילת כיתה י"א, בהתאם להמלצות האבחונים של התלמידים, מגישה רכזת ההתאמות הבית ספרית בקשות מיוחדות לוועדת חריגים (באופן מקוון). לכך יש לצרף מכתב בקשה מההורים מלווה בכל מסמך רפואי אפשרי אשר יכול לסייע בקבלת ההתאמה הייחודית.
- יג. תשובה מוועדת החריגים מגיעה לאחר שבועיים ונמסרת לבית הספר. רכזת ההתאמות מידעת את ההורים אשר יכולים לערער בתוך 14 יום, לוועדת הערעורים העליונה.
- יד. וועדת הערעורים העליונה דנה בבקשה ומשיבה על כך לבית הספר בתוך שלושה שבועות.
- טו. במידה שההורים מעוניינים לערער על החלטת וועדת הערעורים העליונה, עליהם לפנות באופן אישי לבית המשפט.



## נספחים מצורפים

- אישור הורים על ויתור סודיות והעברת מידע מבית הספר לוועדה המחוזית / ערר
- טופס הפנייה עבור מחנך/ת הכיתה
- טופס הכנה לוועדה מחוזית
- פירוט התאמות בדרכי היבחנות לשנת הלימודים תשפ"ד
- פירוט התאמות על פי רמות

**אישור הורים על ויתור סודיות והעברת מידע מביה"ס לוועדות התאמה**  
**מחוזיות / ועדות ערר לתלמידים עם לקוויות למידה**  
**המתקיימות במשרד החינוך**

שנה"ל \_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_

לכבוד

מר/גב' \_\_\_\_\_ מנהל / ת בי"ס \_\_\_\_\_

ישוב \_\_\_\_\_

אנו, הורי / אפוטרופוסי התלמיד/ה \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_

כתה \_\_\_\_\_

מאשרים בזאת את העברת המידע הנדרש לצורך קיום דיון בוועדות התאמה מחוזיות במשרד החינוך, הכולל מידע שהועבר על-ידי למוסד החינוכי, לרבות דו"חות, אבחונים/ אישורים רפואיים, ציוני בחינות ובחינות הבגרות, מבחנים, וחוות דעת של הצוות החינוכי וכן כל מידע חינוכי שעומד לרשות המוסד ביחס לתפקודו של בני/ בתי במסגרת החינוכית.

אנו מאשרים בזאת להעביר את המידע הנדרש לידי חברי וועדת ההתאמות לצורך דיון בבקשה לבחון את זכאות בני/בתי להתאמות בדרכי ההיבחנות בבחינות הבגרות על פי נהלי משרד החינוך.

שם ההורה / אפוטרופוס \_\_\_\_\_, ת.ז. \_\_\_\_\_,

חתימה \_\_\_\_\_

שם ההורה / אפוטרופוס \_\_\_\_\_, ת.ז. \_\_\_\_\_,

חתימה \_\_\_\_\_

# מדינת ישראל

## משרד החינוך

### מינהל פדגוגי

אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקוויות למידה והפרעת קשב

נספח 3  
וועדה מחוזית

לשכת מחוז \_\_\_\_\_

### טופס הפניה לוועדת התאמות מחוזית - שנה"ל:

לא יערך דיון בוועדה המחוזית ללא חתימת המנהל על טופס זה

שם בית הספר: \_\_\_\_\_ סמל מוסד: \_\_\_\_\_ ישוב: \_\_\_\_\_  
טלפון: \_\_\_\_\_ פקס: \_\_\_\_\_ מייל: \_\_\_\_\_  
שם התלמיד \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_ מין: ז/נ  
תאריך לידה \_\_\_\_\_ ארץ לידה \_\_\_\_\_ תאריך עליה \_\_\_\_\_  
כתובת \_\_\_\_\_ טלפון \_\_\_\_\_  
כיתה \_\_\_\_\_ מגמה \_\_\_\_\_ מסלול: עיוני / מב"ר / טכנולוגי / אחר \_\_\_\_\_  
שם היועץ \_\_\_\_\_  
שם איש הקשר \_\_\_\_\_ תפקיד \_\_\_\_\_ מס' נייד של איש קשר \_\_\_\_\_  
כתובת דואר אלקטרוני \_\_\_\_\_  
ממלאי השאלון – מחנך הכתה: שם \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_  
רכז ההתאמות: שם \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_

א. מהן תלונותיו העיקריות של התלמיד בתחום הלמידה?

\_\_\_\_\_

ב. מהם תחומי העניין ויכולותיו הבולטות של התלמיד: כיצד הדבר מתבטא?

\_\_\_\_\_

ג. התערבויות טיפוליות שנעשו בבית ספר ומחוצה לו

סוג הטיפול	הגורם המטפל	שנה	תוצאות והמלצות
הקניית מיומנויות למידה			
טיפול רגשי			
טיפול אחר _____			

ד. מהם קשייו המרכזיים של התלמיד כפי שמציינים כלל המורים?

\_\_\_\_\_

ה. דרגו בין 1-4 את הפערים בין ידיעותיו של התלמיד להישגיו

1-פערים חריגים ומשמעותיים במידה רבה מאוד	2-פערים במידה בינונית	3-פערים קלים ובמידה מועטה	4- לא נמצאו פערים
--	-----------------------	---------------------------	-------------------



**מדינת ישראל**  
**משרד החינוך**  
**מינהל פדגוגי**  
**אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי**  
**אגף לקוויות למידה והפרעת קשב**

נספח 3  
וועדה מחוזית

1. כתיבה עם שגיאות כתיב: מעט / בינוני / רבות מאוד  
 2. תאר שינויים בתפקודו של התלמיד במהלך לימודיו בביה"ס:

3. שינויים שמקורם בלמידה מרחוק (עמידה בנדרש/ הישגים: ירדו/עלו/ללא שינוי/כוחות/חסמים).

4. מהם להערכתך התנאים הנדרשים על מנת שהתלמיד יוכל לעמוד בדרישות הלימודיות (חלוקת חומר הלימוד ליחידות קטנות יותר, שיכתוב בשפה קלה יותר, הקניית אסטרטגיות למידה, שיפור בקשר עם המורה, שיחות אישיות, תיווך והסבר נוסף, תרגול נוסף, לימוד בקבוצה קטנה, מענה רגשי).

5. **התאמות בדרכי הבחנות**

1. התאמות בדרכי היבחנות שנוסו במהלך הלימודים בבית ספר

המקצוע	ההתאמה	מידת ההשפעה

2. ההתאמות המבוקשות (סמן V במקום המתאים)

רמת הידע של התלמיד	רמת הידע של התלמיד					רמת יסודי	רמת חט"ב	רמת חט"ע	רבי מלל
	בחינה בע"פ/מתוקשב	מבחן מותאם	השמעת שאלון	הקלדת תשובות	המרת המקצוע				
	בע"פ או מותאם								
עברית: הבנה הבעה ולשון אנגלית			רק עם בקשה למבחן מותאם						
	מתוקשב		השמעה או הקלדה						
עברית: הבנה הבעה ולשון מתמטיקה			רק עם בקשה למבחן מותאם						
			מותנה באישור השמעה ברבי מלל						

3. הערות נוספות:

מדינת ישראל  
משרד החינוך  
מינהל פדגוגי  
אגף בכיר שירות פסיכולוגי ייעוצי  
אגף לקוויות למידה והפרעת קשב

נספח 3  
וועדה מחוזית

הוועדה הבית ספרית- קוים מנחים לדיון – שנה"ל \_\_\_\_\_

תאריך הדיון \_\_\_\_\_ שם התלמיד \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_

המסמכים שהיו מונחים בפני הוועדה (כמו: אבחון, מבחנים, חוות דעת מורים, צילום תעודות, מחוונים)

עיקרי הדיון בוועדה, אינטגרציה של המידע שנאסף ודברים בולטים במיוחד. חשוב לוודא שרמת הידע של התלמיד הנה ברמה בגרותית ושקיימת תמימות דעים בין מורי התלמיד לגבי הבקשה.

החלטת הוועדה:

ממליצים לאשר את ההתאמות הבאות:

ממליצים לא לאשר את ההתאמות הבאות:

שם	תפקיד	חתימה
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

שם המנהל \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_

**התאמות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב - רבי מלל, שנה"ל:**

דיווח לימודי חינוכי במקצוע: \_\_\_\_\_

ההתאמות המבוקשות: בע"פ/מותאם/השמעה/הקלדה (יש להציג שתי דוגמאות מתחום דעת שונה)

שם התלמיד \_\_\_\_\_ ת"ז \_\_\_\_\_ כיתה \_\_\_\_\_ יחידות לימוד \_\_\_\_\_

אנא תאר את תפקודו של התלמיד באופן המדויק ביותר שאתה יכול. אינך נדרש לתת הסבר לקשייו.  
כל השאלות מתייחסות לאופן היכרותך את התלמיד במקצוע שאתה מלמד אותו.

**1. היכרות עם התלמיד**

א. רמת העניין שהתלמיד מגלה במקצוע שלך: נמוכה מאד/ נמוכה/ בינונית/ גבוהה/ גבוהה מאד

---

---

---

ב. מהם הקשיים העיקריים של התלמיד במקצוע שלך?

---

---

---

ג. מהם תהליכי הפיצוי ומקורות החוזק של התלמיד במקצוע שלך?

---

---

---

**2.** בהתאם לנדרש בתוכנית הלימודים, מהי על פי הערכתך ועל פי הישגיו של התלמיד רמת הידע של התלמיד במקצוע שלך? ברמה של יסודי, ברמה של חט"ב, ברמה קרובה לתיכון, ברמה של תיכון.

**3.** הוסף כל הערה שיכולה לתרום להשלמת תמונה מלאה יותר אודות התלמיד.

---

---

הערך את תפקוד התלמיד בתחומים הבאים: סמן את התשובה המתאימה ביותר והדגם ככל האפשר בסעיף הערות

בכלל לא	במידה מועטה מאוד	במידה מועטה	במידה רבה	במידה רבה מאוד	תיאור התפקוד
					התלמיד מתנהג באופן נאות בשיעור
					התלמיד נוכח בכל השיעורים
					נוכחותו של התלמיד סדירה בשיעורים מרחוק
					התלמיד מכין שיעורי בית ומטלות אחרות
					התלמיד מצליח להתארגן לקראת שיעור
					התלמיד משתתף באופן פעיל בשיעורים
בכלל לא	במידה מועטה מאוד	במידה מועטה	במידה רבה	במידה רבה מאוד	תיאור תפקודי הקריאה והכתיבה
					התלמיד קורא היטב טקסט של המקצוע שלך
					התלמיד מבין היטב את הנקרא בטקסט המקצוע שלך
					קריאה קולית חוזרת באופן עצמאי, משפרת את ההבנה
					קריאה דמומה משפרת את ההבנה
					הקראה משפרת את ההבנה
					התלמיד נמנע מקריאה
					התלמיד יודע לפצח שאלה במקצוע שלך
					התלמיד יכול להתנסח בכתב
					התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבה חופשית
					התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבת תשובות לשאלות הבודקות ידע עובדתי
					התלמיד מתקשה בעיקר בכתיבת תשובות לשאלות של הבנה ויישום
					כתיבה עם שגיאות כתיב
					מידת התיווך וההכוון הנדרשים לצורך הבנת שאלות מתוך תשובת התלמיד קשה להעריך את מידת הבנתו את הנושא שלגביו נשאל
					תשובותיו לקוניות אך מעידות על הבנה
					התלמיד מתקשה בארגון הדף
					התלמיד מבין וזוכר מושגים שנלמדים במקצוע
					התלמיד יכול להתנסח היטב בע"פ
<b>הערות והדגמות:</b>					

4. הישגי התלמיד:

באם נוסו התאמות שונות במבחנים בבית הספר יש לפרט את הישגי התלמיד בדרכי ההבחנות השונות  
 (ניתן לסמן מס' התאמות במקביל. כגון: מותאם + השמעה)

אחר	מבחן בע"פ במקצועות רבי מלל	מבחן מותאם	מבחן עם השמעת השאלון + הקלדת תשובות	מבחן עם השמעת שאלות הבחינה	מבחן עם הקלדת תשובות הבחינה	מבחן ללא התאמות	המקצוע

נא לצרף בחינה של התלמיד (מקור) עם הערות המורה. יש לציין את תאריך הבחינה.  
**בבקשה לבחינה בע"פ או השמעה או השמעה והקלדה - חובה להציג 2 מבחנים משווים עם ציון כולל**  
 ניקוד נפרד עבור כל שאלה (שתי דוגמאות מתחום דעת שונה).  
 לבקשה להקלדה בלבד לא חובה לצרף מבחנים משווים (יש לצרף 2 מבחנים בכתב ידו של התלמיד  
 בתחומי דעת שונים).

שם המורה \_\_\_\_\_ חתימה \_\_\_\_\_ תאריך \_\_\_\_\_

# 11. התאמות בדרכי היבחנות לתלמידים עם לקויות למידה והפרעת קשב המוגשים לועדת התאמות מחוזית ונבחנים בתשפ"ד

## באישור וועדת ההתאמות המחוזית

אנגלית	מקצועות שפה: עברית: הבנה, הכנה ולשון ערבית: הבנה, הכנה ולשון • עברית לדוברי ערבית	מתמטיקה ומקצועות דלי מלל	רבי מלל	תחום דעת התאמה
<p><b>התעלמות משגיאות כתיב באנגלית יחד עם בקשה של השמעה</b></p> <p>הבקשה היא להשמעה או הקלדה. יש להגיש מכתב משווה. נספח 12 + חיבור עם ציון</p>	<p>במקרים חריגים ובודדים בלבד. הבקשה תוגש רק בנוסף למכתב מותאם. מדרש מכתב משווה.</p> <p>במקרים חריגים ובודדים בלבד. ניתן לבקש ללא מכתב מותאם חיבור במכתב ידו של התלמיד</p>	<p>אישור ברבי מלל תקיף גם למתמטיקה ומקצועות דלי מלל. לכן, לצורך בקשה להשמעה במקצועות דל מלל – יש להגיש בקשה לרבי מלל.</p> <p>אין הקלדה במקצועות דלי מלל</p>	<p>2 מחווי מורים + (א11/11) 2 מבחנים משווים במקצועות שונים</p> <p>2 מחווי מורים + (א11/11) במכתב ידו של התלמיד כשני תחומי דעת שונים</p>	<p><b>השמעה</b></p> <p><b>הקלדה</b></p> <p><b>בעל פה</b></p>
	<p><b>התעלמות משגיאות כתיב בשפה יחד עם בקשה למוטאם</b></p> <p>מחוו מורים (נספח 10/11א). מכתב דוגמא, חיבור של התלמיד (כ-15 שורות)</p>	<p>הרחבה בתחום המתמטיקה במקף האבחון הפסיכודידקטי. מחוו מורים (נספח 9/9א) + מכתב דוגמא ומעמיק במתמטיקה המצביע על קיומה של דיסקלקוליה חמורה</p>	<p>2 מחווי מורים + (א11/11) 2 מבחנים משווים במקצועות שונים (תמלול הבחינה בע"פ) + הוכחה לא יעילות השמעה/הקלדה.</p>	<p><b>מוטאם</b></p> <p><b>המרה</b></p>

את כל הבקשות לועדת התאמות יש להגיש על גבי הנספחים המהותיים. בצירוף: נספח 1. נספח 3 חתום ע"י מנהל אישור הורים (נספח 4). תצלום ת.ד. תעודות (כיתות ט + י + שנה אחרונה לתלמידי יא). מכתב תלמיד, מחווי מורים (נספחים 9-12), ואבחון משולב (פסיכודידקטי) חתום בכתב יד המאבחן (פרט להשמעה/הקלדה במקצועות רבי מלל ואנגלית, והקלדה בלבד בשפה, בהם ניתן להסתפק באבחון דידקטי).

## באישור הוועדה הבית ספרית

**נדרש אבחון (דידקטי ו/או פסיכודידקטי)**

• דף נוסחאות מורחב

**ללא אבחון דידקטי/פסיכודידקטי**

• הארכת זמן הבחינה  
• הגדלת שאלון הבחינה (מסמך רפואי)

### דגשים לכל סוגי ההתאמות (1,2,3)

- נדרש תהליך הכירות עם התלמיד לאורך השנים.
- הערכת תפקוד וביצוע, תוך דגש על תהליכי התערבות, למידה/הערכה
- תיעוד בדיקת נחיצות ההתאמות לקראת בחינות הבגרות, באופן מדויג לאורך השנה.
- הגשת הבקשות לועדת ההתאמות המחוזית עד תאריך **4.6.2023** (עבור מועד חורף קיצי)
- יש להגיש בקשה אחת במועד אחד לכל ההתאמות המבוקשות עבור התלמיד.

### הערות

- נדרש מכתב בכתב ידו של התלמיד בכתיבה חופשית, ללא הדרכה מקדימה (לא מוקלד).
- השמעת שאלון והקלדת תשובות. בסמלי שאלון ספציפיים, לפי הנחיות אגף הבחינות.
- במקצועות רבי מלל, דלי מלל ומדעיים אין מפחיתים ניקוד על שגיאות כתיב.

\* התיישים המרכזי אינו עומד בפני עצמו אלא כמסמך לפירוט המופיע בגוף הדיווח

טבלה מסכמת- התאמות בדרכי היבחנות ברמה 1-2-3

רמה	סוג התאמה	מאפשרת על ידי	בהתבסס על...	הערות
רמה 1 תאמות מתווכחות לתנאי הבחנה	הארכת זמן הבחינה ב-25% ממשך הבחינה	הוועדה הבית ספרית	חוות דעת והמלצות של מורים בכפוף לממצאי דוגמאות מבחנים ובחינת נחיצות התאמה.	אין צורך באבחון דיסקטי או פסיכו דיסקטי. לצורך הארכת זמן החורגת מ 25% מזמן הבחינה יש לפנות לוועדת חריגים.
	הגדלת שאלון הבחינה	הוועדה הבית ספרית	חוות דעת והמלצות של מורים בהתאם למקצועות שבהם נדרשת רפואית עדכנית.	אין צורך באבחון דיסקטי או פסיכו דיסקטי. ההתאמה ניתנת על רקע קשיים במוקוד הראייה, לקות ראייה, קשיים בעיבוד חזותי או בקשב חזותי או קושי לעקוב אחר רצף המלל במהלך הקריאה.
יש לתעד את כל תהליכי אישור ההתאמות שבסמכות בי"ס בהתאם למפורט בחזור זה.	שימוש בדף נוסחאות מורחב	הוועדה הבית ספרית / מעד מל"ל	חוות דעת והמלצות של מורים בהתאם למקצועות שבהם נדרשת ההתאמה ובכפוף לממצאי דוגמאות מבחנים ובחינת נחיצות ההתאמה.	נדרש אבחון דיסקטי או פסיכו דיסקטי. או אבחון של הפרעת קשב בצירוף אבחון דיסקטי/פסיכודיסקטי

2 מערך מל"ל – בתי ספר במסגרת התוכנית "מלקויות ללמידה"

רמה	רמורה	סוג התאמה	מאפשרת על ידי	בהתבסס על	הערות
רמורה	2	השמעת שאלון הבחינה במקצועות רבי מלל (במקצועות שפה עברית/ערבית, שפה עברית/ערבית, ועברית לדוברי ערבית, ראה השמעה רמה 3)	ועדת התאמה מחוזית / ערר/ מערד מל"ל	שתי חוות דעת של מורים שונים והמלצותיהם בהתאם למקצועות שבהם נדרשת ההתאמה, דוגמאות משני מבחנים משוונים בשני מקצועות שונים וממצאי אבחון דידקטי או פסיכו דידיקטי במקרה של לקויות למידה, או כפוף לאבחנה של הפרעת קשב ופצירת אבחון דידקטי או פסיכודידקטי.	אישור ההתאמה השמעה ברבי מלל יהיה תקף למקצועות רבי מלל וגם למקצועות שאינם רבי מלל בתנאי שאינם נכללים במקצועות שפה. אין להגיש בקשה נפרדת לבקשה במקצועות דלי מלל. השמעת השאלון תתבצע באמצעות מכשיר MP3 וכרטיס מיקרו SD ייעודי לבחינה או באמצעות מחשב במערכת הTest בהתאם לפרסום סמלי שאלון ספציפיים באתר אגף הבחינות. במקצועות בהם לא ניתן עדיין לקיים את הבחינה במערכות המתקדמות, ההתאמה תתקיים על ידי הקראה של בוחן אנגלי וניטראלי. תלמיד שיבחר לכצע את ההשמעה בTest יוכל גם להקליד את תשובותיו במחשב. לא ניתן להגיש בקשה גם להשמעה וגם להקלדה. כאשר לתלמיד נדרשת השמעה וגם הקלדה יש להגיש בקשה למבחן מתקשב (התאמה ברמה 3). השימוש במילונים אלקטרוניים באמצעות ה iTest בשאלון 016471 (מודול E) ניתן רק לתלמידים שאושרה עבורם ההתאמה של "השמעת שאלון הבחינה" באנגלית.
		השמעת שאלון הבחינה באנגלית	ועדת התאמה מחוזית/ערר/ מערד מל"ל	חוות דעת והמלצות של מורה אנגלית, דוגמאות ממבחנים משוונים, ממצאי אבחון דידקטי או פסיכו דידיקטי במקרה של לקויות למידה או בכפוף למסמך קביל עם אבחנה של הפרעת קשב ופצירת אבחון דידקטי או פסיכודידקטי. להשמעה באנגלית חובה לצרף החלפה ספציפית באנגלית בנוף האבחון.	החל משנת תשפ"ג ניתן לבקש התאמה זו, אם הוגשה בקשה גם להשמעת שאלון הבחינה באנגלית.
		התעלמות משגיאות כתיב במקצוע אנגלית			



רמה	סוג התאמה	מאוישרת ע"י	בהתבסס על	חערות
רמה 2	<b>הקלדת תשובות הבחינה במחשב במערכת ה-Test</b> ההקלדה תתקייים לפי סמלילי שאלונים ספציפיים	ועדת התאמה מחוזית / ערר/ מערד מל"יל	חוות דעת והמלצות של מורים בהתאם למקצועות שבהם נדרשת ההתאמה (יש למלא את נספח 1), ודוגמאות משני מבחנים בתחומי דעת שונים הכתובים בכתב ידו של התלמיד וכוללות לפחות שתי תשובות, כשאתח מתן בהיקף 15 שורות לכל הפחות ובכפוף לממצאי אבחון דידיקטי או פסיכו דידיקטי. אין צורך בהגשת מבחן משווה.	<b>אין התאמה של הקלדת תשובות הבחינה במקצועות דלי מלל.</b> במקרים בודדים וחריגים בלבד יש לשקול את נחיצות ההתאמה ולהגישה לוועדת חריגים על פי הנוהל הנדרש. הבקשה תוגש באופן ספציפי ונפרד על פי כל תחום דעת והאישור יהיה תקף רק בעבור אותו מקצוע. <b>באנגלית</b> – לא ניתן להגיש בקשה גם להשמעה וגם להקלדה. הבקשה היא להשמעה או הקלדה. כאשר לתלמיד נדרש כפל התאמות יש להגיש בקשה למבחן מתוקשב. <b>במקצועות רכי מלל</b> בלבד שבהם לא ניתן עדיין לקיים את הבחינה במערכות המתוקשבות, ההתאמה תתקיים על ידי הכתבה לבחון אנושי וניטוראלי. במקרים חריגים ונדירים ביותר בהם ההתאמה הקלדה לא תסייע לתלמיד ניתן יהיה לפנות בצרף אבחון ואישור הוועדה המחוזית לצורך המרת ההקלדה להכתבה לבחון אנושי. <b>אישור ההתאמה של הקלדה בלבד, לא יאפשר לתלמיד השמעה באמצעות המחשב ופעולה זו תיחסם בפניו.</b>
רמה 3	<b>מבחן בעל פה במקצועות רכי מלל</b> (במקצועות טכנולוגיים יש לוודא מול מפמ"ר המקצוע)	ועדת התאמה מחוזית/ערר/ מערד מל"יל	שתי חוות דעת של מורים שונים והמלצותיהם בהתאם למקצועות שבהם נדרשת ההתאמה, דוגמאות משני מבחנים משוויים משני מקצועות לימוד שונים, הכוללים שתי תשובות של 15 שורות לפחות (יש לצרף מבחן מקורי בכתב ידו של התלמיד + מבחן מתומלל. יש להקפיד מהימנעות של תיווד/פירושו/הוספה/או תיקון ניסוח התלמיד) יש לצרף חוכחה על אי יעילות מספקת של התאמה מרמה 1 או 2. בכפוף לממצאי האבחון הפסיכו-דידיקטי (או פסיכולוגי ודידיקטי).	הבקשה תוגש רק במקרים חריגים בהם עולים מעבר לכל ספק פערים משמעותיים וקיים ידע מוכח שאינו בא לידי ביטוי בדרך אחרת. התאמה זאת אינה חלה על כל המקצועות. יש לשים לב לפירוט על פי כל מקצוע. באנגלית, אין מבחן בעל פה – יש לבקש בחינה מתוקשבת באנגלית.

רמה	סוג ההתאמה	מאושרת ע"י	בהתבסס על	הערות
<b>רמה 3</b> התאמות המתייחסות לתנאי הבחינה, דרך ההצגה, המענה והתוכן.	<b>מבחן מותקשב באנגלית</b> (תשמעה + הקלטה/הקלדה)	ועדת התאמה מחוזית/ערך/ מערך מיל"ל	חוות דעת והמלצות של מורים, דוגמת מבחן, עדייות תנוכות ובחינת נחיצות ההתאמה ובכפוף לאבחון פסיכו דיסקטי + אבחון ספציפי במתמטיקה. <b>שימו לב</b> , חובה לצרף אבחון נפרד במתמטיקה (מעבר להרחבה באבחון), המצביע על דיסקלקוליה חמורה ומשמעותית במיוחד.	הבקשה תוגש רק אם הוכח כי ההתאמה מרמה 1 או 2 של אינ מסייעת. אישור ההתאמה של מבחן מותקשב באנגלית יאפשר לביה"ס ולתלמיד לבחור הקלדה או הקלטה. מומלץ להגיש את הבקשה בסוף כיתה ט כדי שהתלמיד יוכל להשתלב במקצוע ההמרה מיד עם הכניסה לתוכן. נדרש ללמוד מקצוע מדעי אחר ויש לתאם עם מפמ"ר המקצוע המבוקש להמרה. <u>מקצועות ההמרה מפורסמים בחו"ד מנכ"ל.</u>
	<b>מבחן מותאם במקצועות רבי מלל, דלי מלל</b>	ועדת התאמה מחוזית/ערך/ מערך מיל"ל	במקצועות רבי מלל – שתי חוות דעת של מורים ולכל חוות דעת יש לצרף גם מבחן במקצוע (נשיים סה"כ) בכתב ידו של התלמיד, כולל שאלון הבחינה עם ניקוד לכל שאלה וציון כולל ובכפוף לאבחון פסיכו-דיסקטי (או פסיכולוגי ודיסקטי). במקצועות דלי מלל – חוות דעת המורה ומבחן בכתב ידו של התלמיד הכולל שאלון הבחינה, הערות, ניקוד לכל שאלה וציון כולל, בעבור כל מקצוע דל מלל שבו מבוקשת ההתאמה ובכפוף לאבחון פסיכו-דיסקטי (או פסיכולוגי ודיסקטי). במקצוע מתמטיקה – נדרשת הרחבה ספציפית בגוף האבחון בתחום המתמטיקה (בנוסף על תת מבחן חשבון במבחני אינטליגנציה באבחון הכולל תחום זה).	ההתאמה איננה קיימת בכל המקצועות. יש להתעדכן דרך מפמ"ר המקצוע לגבי קיומה של ההתאמה ולגבי מבנה המבחן המותאם. אין מבחן מותאם באנגלית. תלמידים שאישרה להם ההתאמה ילמדו את כל היקף החומר הנדרש לבחינות הבגרות. <b>בחינה מותאמת תכלול את כל נושאי הלימוד לבחינה.</b>

<p>בקשות להשמעה או להקלדה במקצועות הללו יוגשו במקרים חריגים ובודדים בלבד.</p> <p>ניתן להגיש בקשה להשמעה בנוסף על בקשה של מבחן מותאם ורק אם יימצא כי מבחן מותאם אינו מספיק.</p> <p>אפשר להגיש בקשה להקלדה ללא מבחן מותאם.</p>	<p>חוות דעת והמלצות של מורים, מבחן בכתב ידו של התלמיד כולל שאלון הבחינה עם ניקוד לכל שאלה וציון כולל, חיבור בכתב ידו של התלמיד (15 שורות לפחות) וכפוף לממצאי האבחון פסיכודידקטי (או פסיכולוגי ודידקטי).</p>	<p>ועדת התאמה מחוזית/עיר/ מערד מל"ל</p>	<p><b>מבחן מותאם במקצועות שפה:</b></p> <p><b>בעברית:</b> הבנה, הכנה ולשון בתורה היהודית</p> <p><b>ערבית:</b> הבנה, הכנה ולשון בתורה הערבית והודרזית</p> <p><b>עברית בתורה הערבית והודרזית</b></p>	
<p>החל משנת תשפ"ג ניתן להגיש בקשה להתעלמות משגיאות כתיב בעברית/ ערבית: הבנה, הכנה ולשון ובחינה עברית בחברה הערבית, רק אם הוגשה בקשה למבחן מותאם במקצועות אלו.</p>	<p>להשמעה: אבחון פסיכו דידקטי, חוות דעת והמלצות של מורים בכפוף לממצאי האבחון, דוגמת מבחן משווה ובחינת נחיצות ההתאמה, חיבור בכתב ידו של התלמיד.</p> <p>להקלדה: אבחון דידקטי או פסיכו דידקטי, חוות דעת והמלצות של מורים בכפוף לממצאי האבחון, דוגמת מבחן ובחינת נחיצות ההתאמה, חיבור בכתב ידו של התלמיד.</p> <p>נדרש אבחון פסיכו דידקטי.</p> <p>חוות דעת והמלצות של מורים ובכפוף לממצאי דוגמאות מבחנים ובחינת נחיצות ההתאמה.</p>		<p><b>1. מבחן מותאם בשפה עם השמעה/הקלדה בעברית/ערבית</b></p> <p><b>2. מבחן מותאם בשפה עם התעלמות משגיאות כתיב</b></p>	

- מסמכים נוספים שיכולים לסייע לדיון בנחיצות ההתאמות: שאלון איתור ראשוני (למורה), לתלמיד, להורה, נספחים 1A+2A+3A, מחוון מורה (נספח ב)
- בקשות להתאמות במקצועות נוספים שאין להם נספח ספציפי בחוזר זה יש לוודא עם מפמ"ר המקצוע את ההתאמות הקיימות במקצוע לפני ההגשה לוועדה המחוזית. במידת הצורך ניתן להגיש על נספח אחר שנראה רלוונטי למקצוע, מבין הנספחים 9-11 (לא רלוונטי להגברה נוספת בשפה זרה).
- אם התלמיד נדרש ללמוד מקצוע שפה זרה נוספת כמקצוע חובה בלבד, לא כהגברה (מעבר לאנגלית), הבקשה תוגש לדיון בוועדה המחוזית והדיון יתקיים כמו במקצוע אנגלית.
- במקצועות שפה זרה נוספת ניתנות רק ההתאמות שבסמכות בח"ש. במקרים חריגים שבהם תלמיד עם הפרעת למידה ספציפית יכח את מקצוע ההגברה כשפה זרה נוספת שאינה מקצוע חובה, ויזדקק להתאמות בדרגה החיבתיות שאינן בסמכות הוועדה הבית ספרית, יש לפנות לוועדת חריגים.
- הבחינה בערבית: הבנה, הכנה ולשון (בתורה שאינה יהודית) מחולקת לשני חלקים (ספרות וערבית): הבנה, הכנה ולשון) ולסמלי שאלונים נפרדים. ספרות נחשב למקצוע רב-מלל, ולכן כל הנחלים החלים על מקצועות רבי מלל חלים גם על מקצוע זה.