

ידיעות הכפר הירוק

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|
| יום ה', 26.3.2009 א' בניסן תשס"ט | יוצא לאור בחסות "ידיעות הכפר הירוק" | עורכת אחראית: ענתי גילעד | מורה מלווה: ורדה קרין | עורכים: אורח לנצמון, רוני לדר, אורי הררי ואפרת ראודניץ | מנהל הכפר: ד"ר קובי נווה | עיתון בית הספר הכפר הירוק |
|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|--|-----------------------------|------------------------------|

אקולוגיה זה אנחנו

במה יפנה, במה מעט



תלמידי ז' / 7 יצאו לבריכת החורף של הכפר, ופגשו טריטונים ואילניות, קרפדות ומגלנים • מתברר, שבלי כל אלה, החיים שלנו שווים הרבה פחות

מאת אורי הררי
"ידיעות הכפר הירוק"

מפגש עם צפרדעים וחיות מים אחרות? מתאים לנו. בחורש פברואר יצאו תלמידי כיתה ז' / 7 ורוני שושן, המורה לשל"ח, לבריכת החורף בכפר. גם בזמן הנסיעה לבריכה, רוני לא בייזו זמן והסב את תשומת הלב לכביש, שתוכנן להיסלל על חשבון בריכות החימצון, ולבעיות נוספות. הילדים הביעו דאגה ורצון להשפיע ולעזור בכל הבעיות. כשהגענו, הסביר רוני לילדים על החיות שבסכנת הכחדה, ועל חשיבות הבריכה. רואים על רוני, שהטבע חשוב לו, ושהילדים מושפעים מדאגתו לסביבה. רוני, מהו, בעצם, בריכת חורף? "זהו מקווה מים ענקי, שנוצר עם בוא הגשם, ומתקיים לזמן קצר, עד מרץ, או לכל היותר יוני. כשליש ממיני בעלי החיים והצמחים שנמצאים בסכנת הכחדה בישראל קשורים לבריכת החורף. החברה להגנת הטבע פועלת למען בריכת החורף." בזמן האחרון מדברים על התחממות גלובלית וחור באוזון. איך כל זה מתקשר לבריכת החורף? "השנה הזו יבשה במיוחד. הכפר הירוק לא ידע בצורת כמו זו כבר מאה חמישים שנה! הממוצע השנתי באילת הוא 12 מ"מ של גשם, ואצלנו ירדו השנה רק 8 מ"מ! ההשפעה על בריכת

הנרקיסים פרחו למרות שזו שנה יבשה

אילו בעלי חיים נמצאים בבריכת החורף בכפר? יש טריטונים, טריטון פסים, שנמצא בסכנת הכחדה חמורה, אילניות, קרפדות, סנוניות, שמקננות באיזור הבריכה, ברכיות

החורף לא איחרה לבוא, יש המוני בעלי חיים, שמגיעים אל מעט המים שיש, ובעלי חיים שזקוקים להרבה מים פשוט נעלמו, כמו ציפורי המים שביקרו בכפר בשנים עברו."

המשך בעמוד 8

אצלנו (הם) הליכוד ניצח




« « « עמ' 3

ספרים, רבותיי, ספרים



« « « עמ' 6

מאחשונדוש ועד אוסקר



« « « עמ' 6

הכל קורה עם



« « « עמ' 5

עולים על חדים « « עמ' 4

קפה על חשבון הבית « « עמ' 2

התביעה ניצחה, המפעל נסגר זמנית

תלמידי ט' לקחו ברצינות את המשפט המבוים, שניהלו במסגרת שיתוף פעולה עם המכון הישראלי לרמוקרטיה • התביעה ביקשה לסגור מפעל מזהם, הממוקם בסמוך לבית ספר, בטענה שהוא גורם לתחלואת ילדים • ההגנה טענה לחוסר ביסוס של ההאשמות • השופטים והקהל קבעו ניצחון גורף לעורכי הדין מטעם התביעה



התביעה מעלה את טיעוניה

מאת אווה לנצמן, ח'2, ורועי לדה, י"א1
"ידיעות הכפר הירוק"

משפט מבוים בשיכבה ט' היווה את שיא הפעילות, שהועברה השנה לתלמידי ז-ט'. על ידי מדריכי המכון הישראלי לרמוקרטיה. המכון הישראלי לרמוקרטיה מעורר מעורבות אורחית ופוליטית, וזו השנה השנייה שבה מתקיימים מיומים משותפים של המכון ושל הכפר הירוק. סמוך לבחירות לכנסת ה-18, למשל, העיירו שלושה מתלמידי י"א1 - אור, גניס ורועי, הרצאה שהכינו בפני אנשי המכון, מפקחים, מורים להיסטוריה ומרצים מהאקדמיה.

בשנה האחרונה השתתפו תלמידי ז-ט' בפעילויות רבות של המכון הישראלי לרמוקרטיה, כדי לאפשר להם הצעה לעקרונות הרמוקרטיה הישראלית וכדי לסייע להם לפתח עמדה רמוקרטית לעיתים תוכנית זו הגיעה לשיאה במשפט המבוים. המשפט המבוים, שכמו כן הוא - משפט מאורגן מראש, המתבסס על מקרה דימוני. המשפט אורגן והוצג על ידי תלמידי ט', בהדרכת מורים ומומחים מטעם המכון הישראלי לרמוקרטיה. "מטרת עיריית המושפט היא לגרום לצמיחה חברתית ולחוויה מכוונת, המקנה ערכי זכויות ולמידה על תהליכי משפט", אמרה לנו דרנה גרובה, מנהלת המכון.

על הפרק: זיהום אוויר

המקרה במשפט עסק בזיהום סביבתי - נושא מוביל בכפר הירוק.

התלמידים התחלקו לשתי קבוצות - תביעה והגנה, וכל צד הכין מראש תוכנית פעולה. שני הצדדים גם החלו באיסוף עדויות ועובדות, שיעורו בהצגת עמדותיהם וזכויהם במשפט.

קראתם? נהייתם עכשיו הזמן להגיב!

נשמח לקבל תגובות קוראים, ולפרסמן בגיליון הבא. בנוסף, אנו מזמינים אתכם להצטרף לצוות העיתונאים של הכפר. לפריטים: ורדה קרין, טל' 050-7692516

ידיעות הכפר הירוק

עיתון בית הספר הכפר הירוק עורכים: אווה לנצמן, רועי לדה, אורי הררי, אפרת אורדוניץ' חברי מערכת: עידן טל, אלינור קורלנד, שירה אייזנר, איליה רץ, שיר גולדבוסקי מורה מלווה: ורדה קרין ליווי מבני: אבי תירוש יוצא לאור בהסרת "ידיעותכוין" רחוב מוזס 2, תל אביב, טלפון: 03-6082524

www.yeditchon.co.il
e-mail: yt@yediath.co.il

גרפיקה: שרית סטמקר
עורכת אחראית: ענת גילעד
עורך ראשי: יהודה יערי

בוחרים על אמת

לקראת הבחירות לכנסת ה-18 הבהיר פרוייקט אורחות פעילה מושגים חשובים • אחרי שנפגשנו עם ח"כים, יצאנו לקלפי



מימין למעלה בכיוון השעון: ח"כ גלעד ארדן, ח"כ אופיר פז-פינס, ח"כ דב חנין, ח"כ לשעבר אברהם פורז מתארחים בכפר

לאחר שהכרנו את מצעי המפלגות נערכו הבחירות, בהשתתפות כל הכיתות שלקחו חלק בפרוייקט.

תוצאות הבחירות שלנו היו קרובות לתוצאות האמת: הליכוד במקום הראשון, קדימה במקום השני; ישראל ביתנו במקום השלישי; מפלגת העבודה במקום הרביעי. התהליך שעברנו היה מהנה, ובעיקר חשוב להתפתחותנו כאזרחים.

את הכנסת והמשלה ואת כל המושגים הקשורים בהם. אחר כך נפגשו עם חברי כנסת מרחבי הקשת הפוליטית, וניתנה לנו הזדמנות לשאול ולנהל דיאלוג ויכוח רעיוני אמיתי על כל הנושאים שמשפיעים על עתידנו.

חברי הכנסת שהגיעו היו גלעד ארדן (ליי כוד), רוב חנין (חד"ש), אופיר פינס (העבר דה) ועוד.

אור ירמילוביץ', י"א1
"ידיעות הכפר הירוק"

השנה היא שנת בחירות, וחושוב שהתלמידים יתמצאו במושגים הקשורים באזרחות, שכן הם דור העתיד ולחלקם תהיה זהות הצבעה כבר בבחירות הקרובות.

ורדה קרין מובילה את פרוייקט אורחות פעילה בכפר. בתחילה, הכירו התלמידים

אזרחים מצטיינים

אחת מזכויות האזרח במדינות דמוקרטיות היא ההצבעה לבית הנבחרים. ובמקרה שלנו: הכנסת • תלמידות ט'4/ מספרות על תהליך האזרחות הפעילה

נהגתי מאוד במהלך החודשים האלה, שבהם עברנו תהליך של אזרחות פעילה בהנהגתה של ורדה קרין. כל הפעולות במסגרת התוכנית הזו תרמו לי רבות, ואני בטוח שלמדתי הרבה יותר מאשר סתם לפתוח ספר ולקרוא. למדנו הרבה על הכנסת, הליך הבחירות, מושגים כגון מליאה, שאילתה, קריאה ראשונה, שנייה ושלישית. ורדה גם הזמינה לבית הספר חברי כנסת מכל הקשת הפוליטית - את גלעד ארדן, רוב חנין, רן כהן, ובלון אורלב. בנוסף, ערכנו בחירות שאיוות בבית הספר, והצבענו למפלגות לאחר ששמענו והתרשמנו מנציגיהן שהגיעו לבית הספר לסיכום, זו היתה חוויה לימודית מהנה.

טל לביא, ט'4/

כל הקשת הפוליטית

בתחילת תהליך האזרחות הפעילה קיבלנו מהמורה לאזרחות, ורדה, רקע כללי על הכנסת. בהמשך בדיקנו את המושגים בקרב אנשים לבחירות הקרובות. נהגתי לשמוע את דעת הציבור וללמוד על הכנסת. אחר כך ורדה הזמינה לבית הספר נציגים מכל הקשת הפוליטית, כדי שנחשף לדעות שלהם ושל מפלגותיהם. נציגי המפלגות הגיעו, השמיעו ויכולנו גם לשאול שאלות.

תהליך הבחירות שהגיע אחר כך היה מרשים ומסקרן, ונהגתי לקחת בו חלק.

לפני התהליך שעברנו לא היתה לי כל חשיבה פוליטית. ורדה פקחה לי את העיניים, וכעת אני יותר קשובה לחרשות ולמתרחש בארץ. עכשיו אני מרגישה כמו אזרחית במדינת ישראל!

מיטל וולך, ט'4/

ח'6/ אלופי התנ"ך

חידון התנ"ך בשיכבה ח' עסק השנה במנהיגות תלמידים • חמישה נציגים מכל כיתה התמודדו עם שאלות מגוונות מהעולם המקראי, שחלקן נכתבו על ידי תלמידי ט' • היה מפרך

אחרי בדיקת התשובות הוכרזה המנצחת: כיתה ח'6. יש לציין, כי כל המשתתפים בחידון קיבלו בסיומו תעודות השתתפות.

שמחת המנצחים

"היה ממש כיף. עשינו צחקים על הבמה ומאוד נהניתי".

כך אמרת אפרת אורדוניץ', ח'6/ אחת התלמידות שהשתתפו בחידון והביאו את הניצחון לכיתתה.

היית בלחץ לקראת החידון?

"האמת, עד שעלינו לבמה כמעט שלא היינו בלחץ. היינו די בטוחים שנפסיד. אבל עלינו וראינו שאנחנו יודעים לענות על השאלות של כל הכיתות, ואז התחלנו להילחץ, כי הבנו שיש לנו סיכוי לנצח".



איך התכוננתם? "קודם כל, החלטנו שכולם יחזרו על הכל ושלא נחלק את הפרקים בינינו. חלק סיכמו את הפרקים וחלק קראו בעיון - לא משהו יוצא דופן".

הגיע לכם לנצח? "אני מאוד מרוצה, וברור שהגיע לנו".

איך היה שיתוף הפעולה בין חמשות המנצחות דוים מהכיתה של? "היה ממש מצחיק לשבת על הבמה, בגלל שכל אחד מהמנצחיות ירע חלק מהתשובות, וככה אספנו מצבור של תשובות שהביאו לניצחון. אני רוצה להגיד תודה - לאור נולמן, נועם רן, אמיר רואניס ושירה איזנר - שהביאו את הניצחון".

נשאלה שאלה אחת. הפעם, פינתה ח'1 את מקומה.

בשלב הבא הוצגו בפני המתמודדים ששאר מושגים בסלנג והיה עליהם לומר כיצד הם כותרים בים בתנ"ך. כלומר, להביא ציטוטים. כיתה ח'4/ וכיתה ח'5/ התמודדו ביניהן בשובר שיוויון במהלך השלב הזה. ח'5/ הפסידה ויצאה מהחידון. כעת הגיע הזמן לעשות הפסקה קלה, שבמהלכה הציגו שניים מתלמידי ט' את המערכון משה והסנה הבוער. היה נחמד, ומיד חזרנו אל החידון.

השלב הרביעי בחידון התחלק לשתי חלקים - והיו חפצים וזוויה מערכונים בהקשר התנ"כי. המערכונים הוצגו על ידי המורים. בסוף השלב הזה פינו נציגי ח'4/ את מקומם.

שתי כיתות בלבד - ח'2/ וח'6/ נותרו בתמונה והתייצבו לענות על שאלת המנהלת. הפעם, תתשובות היו אמורות להימסר בכתב יד.

שאלות למתקדמים

החידון של השנה עסק בנושא מנהיגות תלמידים, והינה ארבעה תלמידים מכיתות ט', שגם שימשו כשופטים. ליוו אותם שלושה מורי רים מצוות תנ"ך.

בתחילת האירוע שמענו את הנאומים של המנהלת, דיווי בראילן, ושל יפה לוי, רכות תנ"ך. כל המתמודדים בחידון התיישבו על הבמה, לפי כיתות. השאלות נשאלו לפי סדר הכיתות, ובכל שלב נופתה כיתה אחת.

השלב הראשון בחידון היה שלב בקיאות. כל כיתה נשאלה שלוש שאלות. הראשונה שנוגעת תה החוצה מהחידון לאחר השלב הזה היתה כיתה ח'3/.

השלב השני כלל את שאלות העמיתים, שהוכנו כאמור על ידי תלמידי ט'. בשלב הזה כל כיתה

מי יהיו אלופי התנ"ך שלנו? המשימה ילדים מכל כיתה התייצבו להתחרות בחידון התנ"ך השנתי של שיכבה ח'.

התלמידים נבחרו לאחר מיון בכי תות, שהתבסס על שאלות מתוך החומר. מי טענה נכון על מירב השאלות, זכה להתמודד בחידון השיכבה, שנערך ב-1.3.2009. בשלב הזה, נציגי כל כיתה נדרשו לענות כקבוצה על שאלות החידון.

עוד לפני החידון פנינו אל המורה רון קורדונסקי, כדי לברר פרטים חשובים על האירוע.

מדוע עורכים בשיכבה ח' את חידון התנ"ך? "זה כבר קיים שנים. למעשה, השנה מתקיים החידון השלישי, כך שכבר מדובר במסורת".

איזה תהליך עבר הצוות לקראת החידון? "הצוות הבין את השאלות וגם את השופטים והמנחים מכיתות ט'. השנה יש חידוש - שאלות עמיתים שכותבים ילדים מכיתות ט'. במהלך החידון אנו יושב ליד השופטים, בחלק מצוות תנ"ך, ועורר בהכנה של החידון. כל הצוות עובר על החידון".

מהן הציפיות שלך מהחידון? "אני מקווה שהתלמידים ייהנו - גם המתמודדים וגם הצופים. שכולם ירגישו שזו היתה חוויה משמעותית".

איך לא יכול - יש לא רוצה

לא העמידה בזמנים ולא ההיכרות עם נשק • מה שלמדתי בגדנ"ע היה, שיש לי משמעת עצמית וכוח סבל, ושאל ארצה, שום כאב גופני לא יעצור אותי בדרך למטרה

רוניקה נז'לנסקי, י"א/1 "ידיעות הכפר הירוק"

אלה ימים שאזכור זמן רב. חוויות לכל החיים, שיעלו בי חיוך.

הגדנ"ע זה המישה ימים של היכרות שלך עם עצמך, להבין מה אתה רוצה להיות בעתיד, בשירות הצבאי. אבל בגדנ"ע זה לא בשביל להכיר את מגוון התפקידים בצה"ל, ולא בשביל ללמוד להפעיל כלי נשק, ולא בשביל לראות איך אתם מבחינה פיזית - מי חשוב כך - טועה.

נכון, יש פעילות גופנית ולומדים קצת על נשק ועל התפקידים, אבל מה שחשוב הוא שיוצאים מהגדנ"ע עם משמעת עצמית יותר גבוהה, עם כוח סבל, ואמונה בעצמך. כי המפקדים ניסו להוכיח שאם אתה רוצה - אתה יכול". אני הבנתי שאם אני רוצה להוכיח לעצמי שאני יכולה, שום כאב גופני לא יעצור אותי, אין כזה דבר לא יכול - יש לא רוצה. המנטליות לקחת חלק מאוד חשוב בחיים שלנו והפגיעות, הפציעות, הצלקות האמיתיות הן לא על הגוף - הן ברגשות שלנו, במחשבות שלנו בנפש.

הכוח המנטלי הרבה יותר חזק מהפיזי והוא משהו חשוב שלמדתי אחרים חמישה ימים, לומדים להתגבר על כל הרברים האלה.

עוד דבר חשוב הם הערכים והחברו לשי. צה"ל הוא צבא עם ערכים. בחמישה ימים למדנו על עזרה הדדית וכבוד, על מעט עצמיות, על ערכים. אתה יודר מהאוטובוס ומגיע לבסיס צבאי שהוא כביכול מנותק מהעולם, ואתה בעולם שבו נותנים לך פקודות שאומרים לך מתי לאכול ומתי להתפנות, ומתי לדבר בטלפון.



צילום אילוסטראטי

ועל המדינה ותוך כדי זה לא להיות צבא דמוני ורוצה, לומדים את טוהר הנשק. ואם כבר מדברים על השיא של הגדנ"ע אז בשבילי הוא היה שבירת הדיסטנס. רבע שעה לפני שעלינו על האוטובוסים בדרך לבית הספר היינו כבר על ארזי וראינו איך כל הצוותים מדברים עם המפקדים שלהם בתפישות, על כל הדברים הפתטיים, איך הם צוחקים איתם ורק המפקד שלנו מושם מה מאחור. אתה זה איכזב, חשבת שהמפקד שלי יחליט שבשירת דיסטנס זה לא נחזק.

אבל הוא הגיע, התיישבנו בחית והוא סיפר לנו על עצמו. את הרבע שעה הזאת אני לא אשכח בחיים. ברקע האחרונה, כשהמפקד חילק לכולנו כובעים עם הקדשה, שהוא כתב, פשוט לא יכולתי להחזיק יותר, התפרקתי ובכיתי. ההקדשה היתה "השמיים הם לא הגבול הם רק ההתלהות" והקובע הזה מולי עכשיו כשאני כותבת את זה מוכיח לי את השבוע הכי טוב בחיים שלי.

חיילים לשבוע

אפשר לסכם את השבוע הזה בחוויה בלתי רגילה, המפתח חת משמעת עצמית, עבודת צוות, חשיבה יצירתית ועמידה בזמנים.

במהלך השבוע, היינו חיילים לכל דבר, לבשנו מדים ומילאנו את פקודות, רצנו וחלנו, השתתפנו בשיעורים בנושא טרור, שנות שירות, הגיוס לצה"ל והחיילות השונים. שבוע זה הוסיף לנו המון וכעת כל אחד מאיתנו מוכן קצת יותר לצבא.

בורים פורמ, י"א/1

פודים בירוק

סרט קומי, ארוחה של בית מלון, מערכונים על מלאכים ותחרות היאבקות היו רק חלק

מאירועי פורים שהתמשכו השנה על שלושה ערבים מצחיקים במיוחד

מאת איליה רץ, ט/4 "ידיעות הכפר הירוק"

פורים בכפר הירוק זו מסורת שמחה ורבת שנים. בשבוע לפני החג נערכים אירועים ופעילויות לקראתו שמארגנים ב"תות י"א וי"ב.

החג החל בסרט קומי שהוקרן בחדר האוכל. בערב יום שלישי נערכה "ארוחת בית מלון", שכללה מזון יוצא דופן. בתפריט היו פנקייקים, חביתיות ריק, ריבועי פיצה, מעדני חלב, שוקו ועוד. על הבמה הוצגו מערכונים של תלמידי י"ב בנושא שטנים ומלאכים. האווירה היתה פורמית והיה מאוד מהנה.

ערב יום רביעי, נדרשה כל קבוצה מהפנימייה להכין שיר פורים מקורי. במהלך הערב נצברו נקודות על משימות, בהן בניית פי'מדיה, ציור ריק, וזהו אישים בכפר בעזרת פנטזימה, מציאת שם הקבוצה על אחת המסכות שנתלו באותו ערב על קירות חדר האוכל ועוד.

שיא הערב היתה תחרות היאבקות נגד רוד אסקוב מ"א, בחור עב כשר, ששוקל 100 ק"ג ומומחה לג'ודו. מכל שיכבה עלה נציג אחד לנסות להפיל את רוד. לשכבות ו' וד' הותר להעלות שני מתמודדים יחד. רוד הצליח להפיל כל אחד שעלה להילחם נגדו, למרות שכל שלשה גיל הירוק, כך היה צריך להשקיע יותר מאמץ.

בערב שישי התקיים "אוסקר ירוק" שבו הוצגו קליפים שהכינה כל קבוצה. מרי שנה כל קבוצה מקבלת את שיר הנושא או את הרעיון על פיו צריכים להכין את הקליפ, והיא מצלמת וכותבת לברדה, בהשתתפות חניכי הקבוצה. השנה נבחר "ברבאבא", בביצוע ציפי שביט.

הקבוצה שזכתה השנה היא קבוצה ג' של כיתות י', שמיקמו את ברבאבא במטבח חדר האוכל. כך לפתע, ארי נהפך לברבאבא מא בלונדינית מהממת, כוכבה וחיים צחקו על ברבאבא, והקי ליפ נהפך לסרטון המנצח. כלי ספק על היותו הקליפ המקורי וה"חצוף". כמו שצריך, המנצחים זכו ביום כיף בפארק המים "שפיים".

בשבת בבוקר התקיים משחק כדורגל בין השמיניסטים למדרריים כיום והש"ש בכפר. השמיניסטים ניצחו בתוצאה המרשימה של

3:0. כנראה שלמרות המגמה של השנים האחרונות שהמרריים מנצחים, הפעם, הם אכלו אותה.

לבסוף, בערב ראשון התקיים נשף פורים במתחם חדר האוכל. הנשף החל בתשע וחצי בערב והסתיים בחמש בבוקר למחרת. בערב הופעלו דוכני משחק, ונפתח מזנון. אחר כך היה מופע סטנדרט של שלישיית "משחק מקרים". אחר כך היה דיסקו עד חמש בבוקר. בנשף נכחו הרבה חוצניקים ולא רק תלמידי פנימייה, והתחפפושות באירוע היו משקעות. על כל פנים, על פי התגובות אפשר להבין שזו הייתה מסבת פורים מוצלחת ביותר.

היה מגניב

כמו בולם, גם אני חשבתי איך תיראה התחפישת שלי. לא ראגתי, העיקר שהמסיבה תהיה טובה. התפלאתי שפורים בכפר הוא חג כל כך מושקע. או הערב התחיל די משעמם, אבל כשהריסקו בנשף התחיל כולם באו לרקוד והיה מגניב. כל הכבוד לשכבות י"א וי"ב היה הנדה.

שיר גולדובסקי, ט/1



השוררים, הערבים ושאר מורים בכפר



אפשר להיכנס?

מרכז המשאבים, שהוקם למטרות למידה, הפך מוקד משיכה לתלמידים שיש להם חורים במערכת • התוצאה: קשה ללמוד שם • הלנה ואבי תירוש ממליצים להקים מועדון לשעות הפנאי • ההנהלה לא פוסלת

מאת רוני לדר, י"א/1 "ידיעות הכפר הירוק"

ניסיתם פעם לעמוד בדרכם של השועטים לחדר המשאבים?

מדי יום, בהפסקה הגדולה ובשעות החופשיות, אני עובר ברלתות הלכנות של התיכון החדש ויוצא לרחבת האודיסטוריום. אני מהלך ליל בשלוחה ובנחת, מהרהר על שורת הנכשלים האחרונה שלי בפיווקה. לפתע עוברת, או יותר נכון שועטת, שיירה ארוכה של תלמידים שכי מעט ורומסת אותי.

כל פעם מחדש אני מבטי בתופעה בתמיהה וחושב: "לאן הם ממהרים?". התשובה היא זוג רלתות נוספות, שמעליהן רשומות המילים "מרכז משאבים".

עוד כשהייתי תלמיד בחטיבה מרכז המשאבים היה האטרקציה האהובה ביותר, שהציע הכפר לתלמידים. הוא היה מלא באופן קבוע עד אפס מקום, מצאת הממה ועד צאת ההסעה. תלמידים נדרו אל החדר הזה, כדי לנצל את עמדות המחשבים הרבות שבו.

לפי הלנה ורצה, אחראית פנימיית יום,

המרכז הוקם לפני קצת יותר מעשור, כדי לשמש את התלמידים ואת המורים למטרה אחת - למידה.

"מטרת המרכז היא לתמוך בכל הנושא של התיפקודי של המרכז, שאליו הופנית מיד אחרי שיחתי עם הלנה. זהו מקום, שאמור לפתח אצל מורים ותלמידים את כל הנור שא של מקורות מידע אינטרנטיים ולמידה ממוחשבת".

עם הזמן התעוררה בעיה - תלמידים מגיעים לכאן לא רק בשביל לבוא ללמוד, אלא כדי להעביר את שעות הפנאי שלהם. והרוב פוגע במי שכן רוצים ללמוד שם.

הלנה אופטימית למדי לגבי הפיתרון לכי עיות: "יחל צריך לבוא מצד התלמידים. אני חושבת, שמועצת התלמידים צריכה לעבור ולהסביר את מטרות המרכז, ולהסביר לתלמידיים שיש להם חורים, כמו מוקד, כוה, הכעיות ימשיכו ללמוד למרכז המשאבים".

כוכו, עד לא זמן היה מקום כוה, אבל הוא נחרב בשריפה מסתורית בשלהי השנה שעברה ולא הוקם מחדש.

מידים, שיפקחו וישמרו על מטרות הלימודית של המרכז".

הרה, מורה לגיאוגרפיה ויושבת קבועה במרכז, מסיכמה עם הלנה. "השינוי במרכז המשאבים כיום טמון בתלמידים", היא קובעת, "או במילים אחרות, בלהץ חברתי. צריך להיות פיקוח של תלמידים על עצמם".

פיתרון נוסף שהוצע הוא הקמת "מקום מפלט" אלטרנטיבי לתלמידים בשעות החופשיות.

"אין מה לעשות, ילד זה ילד", אומרת הלנה, "וברגע אין פיתרון לתלמידים שיש להם חורים במערכת. צריך להקים מקום, כמו מועדון, שתהיה בו גם פינת מנוחה וגם ציוד אלקטרוני, כמו טלוויזיה ומחשבים".

אבי מסכים: "צריך להקים לתלמידים מקום, שישיר אתם בשעות הפנאי. זה היה מפתח הכפר לא יספק מקום כוה, הכעיות ימשיכו ללמוד למרכז המשאבים".

כוכו, עד לא זמן היה מקום כוה, אבל הוא נחרב בשריפה מסתורית בשלהי השנה שעברה ולא הוקם מחדש.

ההנהלה:

"מועצת הנוער צריכה לקחת אחריות"

מההנהלה נמסרו התגובות הבאות לדברים שגא"מרו בכתבה על מרכז המשאבים:

1. בעניין מטרות של המרכז כ" המרכז קיים רק לצורך לימודי. כל חריגה ממטרה זו פוגעת במרכז ובציוד העדין שבו".

2. בעניין אחראי המשמעת במרכז המשאבים נמסר: "מינוי איש מקצוע לתפקיד 'השומר' אינו הגיוני - הן מבחינה תקציבית והן מבחינה עקרונית", וגם: "גיוס תלמידים לתפקיד הוא אפשרי, בתנאי שמועצת הנוער תקבל אחריות על המרכז ותמנה דורגות".

3. בעניין מקום אלטרנטיבי לשעות הפנאי נמסר, כי "הכפר הירוק הוא מסד הינוכי ואין בו מקום למתחמי פנאי וביילוי". עם זאת נאמר גם, כי "שום החלטה אינה מקודשת, וההנהלה מוכנה לבחון אפשרות של פתיחת המרכז גם לצרכי פנאי, שוב - בתנאי שמועצת הנוער תיקח עליו אחריות".

4. כמו כן נמסר מההנהלה, כי "התלמידים חייבים להתחייב לחזור מדרשם ולקיים את החלטות המועצה - אחזרת המרכז ייסגר בשנית".

מועצת הנוער נמסר: "לא גובשה דעה חד משמית עית בעניין מרכז המשאבים, אך המועצה תשמח לייחס תשומת לב נוספת לנושא בעתיד".

כיתה י"ב, סוף

עדיין ילדים

רגע לפני הבגרות והצבא, מורן ברזילי עוצר לראות עד כמה השתנינו והאם התבגרנו כמובטח

מאת מורן ברזילי, י"ב/2 "ידיעות הכפר הירוק"

סוף סוף הגענו לסוף י"ב. מה נעשה עכשיו? חלק מאיתנו כבר בחרנו במסלולים בצבא, חלק לא. ובכל מקרה, האם נשולב בצבא במסלול שאנחנו רוצים לאן יילכו חברינו ומתי ניפגש איתם שוב? ואיך נסתדר ככלל אחרי בית הספר?

אני מניח, כי שאלות אלו ייפתרו ויתבהרו בעתיד הקרוב. ובניתיים, נשאלת השאלה: האם אנחנו מרגישים בוגרים יותר לקראת סיום התיכון? לדעתי, התשובה היא ממש לא! מעבר לשינוי בגובה ובמתיחה הכללית, אני לא מצליח להבחין אצל האנשים בשוני מהותי.

אם משווים איך עברו עלינו השיעורים כשהיינו בכיתה ז' לעומת איך שאנחנו בכיתה י"ב, עולות מסקנות קשות. למשל, שהמורים לא הצליחו להגביל לנו כללי התנהגות בשיעור. לעומת זאת, אנחנו רכשנו מיומנות באיך להעביר את השיעור בדרגה ללא שליטת המורים. המסקנה: לא השתנינו מבחינת התנהגות לעומת שנים קודמות.

אבל אולי זה עוד גייע. בתחילת י"ב עדיין לא הרגשנו, שזו השנה האחרונה שלנו בבית ספר. עדיין היינו תחת הרושם, שיש זמן רב עד לסוף, ולכן הציפיות היו כמו בשנים קודמות - לה' צליח במקצועות הלימוד שבחרנו, להשקיע בלימודים, למצוא חברה.

אבל ככל שעברו השבועות הבנו, כי עוד מעט נגמרים הלימודים וכי יש דברים חשובים לתכנן לעתיד - פסיכומטרי, צבא, חברה.

את המחנכת שלנו, שהגיעה איתנו עד הלום, קיבלנו בכיתה מורים וכי יש דברים חשובים לתכנן לעתיד - פסיכומטרי, צבא, ובאמת, בתקופה האחרונה אנחנו טיפה מרגישים... את הרצון ללמוד, הוא חוזר בשנית לקראת הבגרות, ואנחנו מצפים מעצמנו ליותר.

ולדובריך שבקצפת - הסוף הטוב. סוף סוף נגמרת שנה הלי-

מורים, ואנחנו יוצאים אל העולם. אני רוצה לשרת בצבא, להגן על מדינתנו. ואני מתרגש מכך.

רק שתסתיים שנת הלימודים והאת אוכל להמשיך הלאה.

תזכרו שהיינו כאן

המורים בתיכון יזכרו אצל רובנו עוד הרבה שנים • ולריה ובר מפרגנת למחנכת שלה על שהצליחה לשרוד עם הכיתה שלוש שנים

מאת ולריה ובר, י"ב/2 "ידיעות הכפר הירוק"



בכל מקרה, הסוף טוב

פור על כמה שצריך ללמוד וכמה שזה חשוב וכאלה... היינו רוצים שלקראת סוף השנה היא תכין אותנו לחיים שאחרי - איך לצאת אליהם ובאילו גישה, באיזו עין להסתכל על דברים ואיך להסתדר כבוגרים? וכמובן שתעזור לנו לענות על כל מיני שא' לות, כמו איפה אעבוד, איפה אחיה, מה יהיה בצבא? אנחנו מאוד מעריכים את המחנכת שלנו, והיינו רוצים שהיא תמשיך לשמח אותנו ולשמור על קשר גם אחרי שנעזוב את בית הספר.

המשך שנה נפלאה כולכם, ותמיד תזכרו שהיינו פה - י"ב/2, מחזור ג'.

כמה יפוף, כמה מעט

המשך מעמוד 1

שמגדלות בכריכה צאצאים, מגלנים, אנפות שבאות כדי לאכול את הדו חיים שבמים, ינשוף שאוהב לעמוד ליד הבריכה, וגם, ישנה סביבת צמחים ייחודית בזכות הבריכה. בריכת החורף מצילה בעלי חיים רבים מהכחדה!
מה כבר הילדים יכולים לעשות?

"הילדים עוזרים בכך שהם רואים את הב-ריכות, ומספרים לעולם על היופי שבשטח, מספרים לאנשים, ובעזרת אירועים כמו צעדת הכפר אנחנו מגייסים אנשים שאיכפת להם, ושומרים על השטח מתוכניות הבנייה.
"הפעילות של בית הספר חשובה מאוד, זה חשוב שבני אדם יתרשמו כמה שיותר מהאיזור הזה. לשמור אותו כמשאב זה חשוב מאוד. בנר-סף, הילדים בכפר ביצעו פרויקטים של ניקיון ושל שילוט".

מה אתה עושה פה בכפר?

"המטרה שלי היא ליצור קשר בין האדם לטבע, שילמד על הטבע, יכיר אותו, יעריך, יאהב וישמור עליו. כל היציאות האלה לשטח עם הכיתות - זה בשביל ליצור חוויה, ליצור קשר בין כף לטבע. השטח הוא מנוף לפעילות מיטיבה, תורמת לקהילה.
"הטבע בכפר הירוק הוא משאב. צריך לשמור עליו, צריך להבין שגוג-סים בשטחים של הכפר, פורצים כביש, מורידים בריכות חמצון, פוגעים בעצי פקאן, קורים דברים שפוגעים בערך האקולוגי



תלמיד ז' עם ידוד



רוני מראה לתלמידים את חיות הביצה

סיאטל לנשיא ארצות הברית ב-1855, לאחר שזה ביקש לקנות את האדמות של הצ'יף במ-חיר מגוחך, והצ'יף ידע, שאם לא יסכים לעיס-קה, יטבח הנשיא אותו ואת אנשיו.
"אין מקום שקט בערי האיש הלבן. אין מקום לשמוע את עלי האביב או את אוושת כנפי החרקים. מה עוד יש בחיים, אם אין האדם יכול לשמוע את קריאת הברידות של העפרוני או את ויכוחי הצפרדעים סביב הבריכה בלילה. כל הדברים מתחלקים באותה נשימה - החיות, העצים, האדם. האדם הלבן אינו נראה כמבחין באוויר אותו הוא נושם, כאדם גוסס ימים רבים, הוא אטום לצחנה..."
החיים שלנו, שווים הרבה פחות, כשכל אלה לא לירינו.

של השטח. אסור לשכוח שאחרי שכר-תת עץ, אי אפשר פשוט להעמיד אותו בחזרה".
מה מבחינתך התכריט האופטימלי לבריכות החורף?
"אני מקווה מאוד שהשטח יוגדר כשטח אקולוגי חשוב, ושישמר. שייתנו לשפר אותו, שהקהילה תבוא לאירוע הגדול ואנשים יתאהבו בכריכה. שיע-זבו את השטח בשקט, ובית הספר ידאג לקשר בין הקהל לבריכה. הרי הכפר הירוק בלי ירוק - זה לא אותו דבר".
מה היית רוצה להעביר לכל בית הספר, מעל דפי העיתון?
"לספר על מכתב שכתב הצ'יף של



נועה מח' 5/ אוספת אוצרות בצנצנת



זה הקטן לענץ יאדל

בטי"ו בשבט יצאה שיכבת ז' לטעת עצים ביער המשקי. בתחילת האירוע, כל תלמיד קיבל שתיל אקליפטוס או חרוב ושתל אותו. כל ילד תקע שלט ליד הש-תיל שלו ובו נכתב שמו. רבים מהתלמידים הצטלמו עם העץ שלהם. בסוף הדרך בכפר הירוק, כל אחד יראה איך העץ שלו גדל. בפעילות היה מאוד מהנה.
רועי מעיין, ז' 7

